



Rapport fra Pædagogisk tilsyn 2020

Institutionsnavn	Tengslemark specialbørnehave
Institutionstype	Specialbørnehave
Antal børn	0-2 år: 2 3-5 år: 22
Observation gennemført den: Navn:	Den 28. september 2020 kl. 7:30 – 14.30 Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Tilsynsmøde gennemført den:	Den 30. september kl. 15.30 – 17.30
Til stede	Birgitte Stavnbo, dagtilbudsleder Michael René Keldebæk, pædagogisk assistent, AMR Vivi Gøllnitz Olsen, stedfortræder Amanda Jørgensen, Bestyrelsen (afbud) Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent
Antal medarbejdere fordelt på uddannelse og timetal, evt. vejlederfunktion, og uddannelsesiltag	<p>24 medarbejdere (eksklusiv leder), fordelt på:</p> <p>Pædagoger: 10 (340 timer) Fordelt på: 3 (37 timer), 3 (35 timer), 1 (34 timer), 3 (30 timer – heraf én ansat i covid-stilling). 1 pædagogisk leder*: (32 børnetimer) 1 Leder*: 37 timer (ingen børnetid) <u>Pædagogtimer i alt: 372</u></p> <p>A'er: 1 (35 timer) Uddannet pædagogisk personale: 1 pædagogmedhjælper (35 timer) <u>PA + øvrigt ikke-uddannet pædagogisk personale, timer i alt: 70</u> (Børnetimer i alt: 442 timer)</p> <p>Andre special-faggrupper**: 4 (85 timer) Fordelt på: 1 Ergoterapeut (30 timer) 1 Fysioterapeut (30 timer) 2 talepædagog (25 timer) (heraf 1 langtidssygemeldt grundet operation). Øvrigt personale**: 1 fleksjob som kontormedhjælp/køkkenhjælp (6 timer) 1 servicemedarbejder, ansat i delt stilling som chauffør (10 timer) og havemand (6 timer) (p.t. sygemeldt) 1 koordinerende chauffør 37 (1 perioder er hun i køkken for-og eftermiddag, men det afhænger af kørslen). 1 chauffør (10 timer) 1 covid ansat til rengøring</p> <p>*Kun børnetid indgår i fordelingsopgørelse **Indgår ikke i fordelingsopgørelse</p> <p><u>Fordeling af pædagoger og øvrigt pædagogisk personale:</u> Pædagoger = 84,2 % PA + andet pædagogisk personale = 15,8 % Opgørelsen baserer sig på tal fra april 2021.</p>

	<p><i>Odsherred Kommunes minimumsbestemmelse er min. 62% pædagoger, max 38% pædagogmedhjælper.</i></p>
<p>Opsamling på seneste tilsynssamtale/status siden seneste tilsyn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Over en flerårig periode har Tengslemark arbejdet med at kvalificere det tværfaglige arbejde i institutionen. De er kommet frem til et rigtig godt samarbejde, hvor alle er ligeværdige og med god forståelse og respekt for hinandens fagligheder. Personalet har bl.a. arbejdet med JTI (Jungiansk Type Index), som også har bidraget til en større forståelse af hinanden på et fagpersonligt niveau. • Fundamentet er fortsat neuroaffektiv udviklingspsykologi/det neurosekventielle. Derudover er alle de i referatet nævnte metoder og uddannelser aktive. Theraplay, ACT, SOS Feeding, DDP. • Der er ikke længere planer om at lave et videnscenter. • Det er stadig økonomisk udfordrende, at Tengslemark skal afholde udgifter til mange hjælpemidler. • Tengslemark er ligeledes udfordret af, at opbevare de mange indkøbte hjælpemidler. • Der udarbejdes statusbeskrivelse med statusmøde 1 gang årligt og trivselsmøder 3-4 gange årligt. • Der afholdes forældrearrangementer som cafemøder 2 gange årligt. Det centrale ved mødet er det sociale. Der har også været input til forældrene, i forhold til mange af de metoder der anvendes, men det er Tengslemarks erfaring, at det er det sociale i arrangementet, der har størst betydning for forældrene. • Der afholdes ikke forældremøder mere, da fremmødet var 1 eller 2 forældre. • Vedrørende relevant testning af børn, har børnepsykiatrisk klinik i Holbæk anbefalet, at man sammenholder to test uden blik for barnets alder, men blot ser på barnets progression mellem de to tests. • Samarbejdet med sagsbehandler i familieafdelingen fungerer mere eller mindre tilfredsstillende. Der er en oplevelse af stor forskellighed i samarbejdets kvalitet fra sag til sag.
<p>Drøftelse ud fra spørgeguide og læringsstjerne</p>	<p>Se næste punkt</p>
<p>Dagtilbuddets egne fokuspunkter/ udviklingsområder og udfordringer</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Birgitte Stavnbo og Vivi Olsen har afslutte ACT uddannelse (Acceptance and Commitment Therapy. (Behandlings og adfærdsændring)). En metode der kan anvendes ved eksempelvis traume, angst problematikker mv. men også til personer der er "gået i stå" i livet og ønsker at komme videre. Hele personalegruppen har været på et to dages kursus i ACT, så alle har lidt viden om metoden. • To medarbejdere har været på kursus i alternativ kommunikation, som bruges til de børn der har meget lidt, eller intet verbalt sprog. Det giver fine nye muligheder for kommunikation. • Al personale har uddannelse inde for neuroaffektiv udviklingspsykologi. Dog er der nyere medarbejdere, der ikke har været med, Birgitte Stavnbo og Vivi Olsen laver et kursusforløb for dem. • I Tengslemark oplever de, at der er flere børn, som er dårligere fungerende

	<p>end tidligere, børn der har brug for mere behandling. Det lægger pres på personalet, og den tid der er til rådighed. Dels opleves der et større pres, og måske bliver presset også forøget i takt med personalet bliver bedre uddannet og kan se alt det, der <i>kunne</i> arbejdes med, hvilket kan give en følelse af utilstrækkelighed. Et fokuspunkt kunne være, hvordan dette afbalanceres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Birgitte Stavnbo og Vivi Olsen er bl.a. i gang med at beskrive det tilbud man får i Tengslemark, opdaterer tilbudsportalen mm. Opgaver der er skubbet pga. stort arbejdspress i forbindelse med covid19. • Der er et godt arbejdsmiljø og godt samarbejde på tværs af stuer og faggrupper. Der er god tillid og åbenhed personalet imellem, hvilket har været et arbejds punkt gennem de sidste par år. • Der er kommet et meget større samarbejde mellem det pædagogiske personale og terapeuterne. Terapeuterne udfører hyppigere dele af deres indsats på stuerne/legepladsen end tidligere. • Der er blik i Tengslemark for at hjælpe hele familien og ikke blot barnet. Der er fokus på baggrundshistorier mv. Bl.a. kan Michael Keldebæk tilbyde Theraplay -forløb for familierne. • Tengslemark arbejder med den ny styrket læreplan på sammen måde som kommunens øvrige dagtilbud. I Tengslemark tænkes der ofte i individuelle pædagogiske handleplaner, så det har været rigtig godt at arbejde med læreplanen, som har givet et bredt blik på pædagogikken og børnegrupperne. Et blik der har fokuseret på, hvordan institutionen arbejder med rutiner, hvilestund og leg. Man har brugt videooptagelser af praksis, som man har givet feedback på personalemøder. Det har været en rigtig god og lærerig proces. • Der mangler opbevaringsplads til barnevogne og hjælpemidler, som fylder op på stuerne og kan være til gene for medarbejdere og børn.
<p>Observationer og fokuspunkter fra de pædagogiske konsulenter</p>	<p><i>Følgende er baseret på enkelt situationer og det øjebliksbillede, som tilsynet kan tilvejebringe. De enkelte punkter nedenfor skal således alene ses som et afsæt for dialog ift. at fastholde og udvikle praksis, og <u>ikke</u> som et udtryk for en generel kritik af en eller flere problematikker i Tengslemark.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionen er beliggende i et gammelt hus, med de fordele og ulemper der følger med. Der er en hyggelig atmosfære, men der mangler plads til bl.a. hjælpemidler. • Legetøj er varieret og tilgængeligt. • Stuerne er tydeligvis indrettet til den børnegruppe, der er på stuen. Der er mulighed for at børnene kan trække sig væk i et mere afgrænset område. • Legepladsen er inddelt i områder, så børnegrupperne ikke blandes som følge af covid19. Legepladsen giver mulighed for mange forskellige aktiviteter, og der er nogle kroge, hvor børn kan lege uforstyrret. • Der er en meget imødekommende, venlig og empatisk tone i Tengslemark. • På legepladsen leger børnene flere steder. Personalet er fordelt på

	<p>legepladsen. De er til rådighed og hjælper efter behov. En voksen gynger et par børn, mens de har små samtaler kørende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En medarbejder laver en leg, hvor børnene skal kravle op i klatrestativet og hente billeder ned, som så skal parres med billeder som den voksne har. Andre medarbejdere er med i børnenes leg, andre igen er mere observerende. • På en stue er der to børn, som lægger puslespil og én voksen. Børnene støttes, når det bliver svært. Det er stort set ingen kontakt mellem børnene, men en del mellem den voksne og børnene. • Under en aktivitet benyttes Time Timer uret. En pige vil gerne ud på legepladsen, hvorpå personalet fortæller at uret er sat, så om 5 minutter, kan de gå ud. Pigen er helt indforstået med det, og fortsætter sin aktivitet. • På en stue hvor børnene har mange hjælpemidler, oplever tilsynet at hjælpemidlerne fylder, så de kommer til at stå i vejen for børnenes aktiviteter. • På en stue oplever tilsynet, at en medarbejder fint giver udtryk for hvor barnet er i sin udvikling, men at de handlinger der udføres, ikke helt afspejler udviklingsniveauet. • Personalet er gode til at understøtte børnenes initiativer. Når et barn har det svært, skal der ikke meget til at forstyrre de andre børn. Men personalet har en ro der smitter meget af på børnegruppen, så situationer, der <i>kan</i> spidse til, løses på rolig vis. • Personalet er opmærksomme på at lave positive reformuleringer af det børnene gør og siger. • Medarbejderne giver børnene plads og følger deres spor. De informerer børnene om, hvad de gør, så børnene er med undervejs. • Der bliver brugt tydelig ansigtsmimik, rolige stemmer hvilket er med til at skabe en fælles opmærksomhed. • Der bliver sat mange ord på, hvad børnene spiser, og der laves små narrativer til det børnene udtrykker. Personalet er opmærksomme på at medinddrage børnene til at vælge, hvilken mad de vil have. • Den voksne spørger ind til, hvad de enkelte børn vil i deres hvilepause. Der er en god stemning og opmærksomhed. Der er plads til observation og feedback på børnenes initiativer. • I hvilestunden bliver der brugt tid på at skrive i børnenes bøger. Bøger som bringes med mellem dagtilbuddet og hjemmet. Skrivearbejdet tager lidt fokus fra barnet. • Der opleves en rar, god og positiv stemning, men personalet opleves presset i forhold til de opgaver, der skal løses.
<p>Mulige udviklingspunkter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde mere med børnenes fælles opmærksomhed • Lave tydeligere forventningsafstemning med forældre inden barnets opstart. Evt. lav en pjece til forældrene. • Fokus på hvor meget personalet kan og skal nå i hverdagen. I takt med mere uddannelse og øges ambitionsniveauet. Find ud af hvor barren skal sættes, så personalet ikke brænder ud. • Det skal afklares med fagcenteret, hvilke forventninger der er i forhold til

	<p>sparring fra Tengslemark til de øvrige dagtilbud i kommunen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skabes der opbevaringsmuligheder til barnevogne og diverse store hjælpemidler, så det ikke fylder op på stuerne. • Udfordringer med stadig stigende udgifter til hjælpemidler. • Opmærksomhed på om rammen i Tengslemark svarer til børnenes behov. • Et alternativ til den fysiske bog. Anna Katharina Højen-Sørensen hjælper med dette.
Henstillinger	
ABA Brandtilsyn (og evt. bemærkninger)	Godkendt marts 2020
Legepladstilsyn (og evt. bemærkninger)	Der er ikke lavet legepladstilsyn siden d. 24.01.2018. Birgitte Stavnbo kontakter Flemming Sørensen for et nyt tilsyn.
Evt. Opfølgingsmøde:	
Tilsynsrapporten er udarbejdet af:	Signe Petersen, flersprogskonsulent Lotte Froda, specialpædagogisk konsulent